

 <p>UNIONE EUROPEA MIUR FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (SSE-FESR)</p>	<p><i>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</i> Istituto Comprensivo Statale "Leonardo da Vinci" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado</i> 25014 Castenedolo (Bs) – Via Rimembranze n° 9 Tel 0302731301 – Fax 0302731278 email: BSIC80400L@istruzione.it – PEC: BSIC80400L@pec.istruzione.it</p>	
<p>C.F. 80048350179</p>	<p><i>Sito web: icscastenedolo.gov.it</i></p>	<p>codice scuola BSIC80400L</p>

Relazione finale del Dirigente Scolastico

(D.L.vo n. 165/2001 art. 25, comma 6) (D.I. 44/2001, art.6)

PREMESSA

La presente Relazione è redatta, a norma dell'articolo 25 comma 6 del D.L. 165/01, il quale prevede che "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica", e dell'art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente e infine ai sensi della legge 107/15 per rendere partecipe il Consiglio di istituto e il personale della scuola sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa dell'I.C. "L. Da Vinci", svolta dal dirigente scolastico, Sabina Stefano, nell' a.s. 2017/18. Si pone, dunque, come scopo, quello di informare e condividere con i principali stakeholders (portatori di interesse) una valutazione del percorso fatto, individuando punti di forza e di criticità, passaggio indispensabile per poter poi programmare l'attività dell'anno successivo. Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al dirigente scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. In altre parole è una prima valutazione delle spese sostenute e dei "costi" dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le criticità da superare. Questo documento di verifica è steso in stretto rapporto con la verifica attuata nelle riunioni a livello di consigli di classe, di Dipartimenti, di staff, di Commissione PTOF, di Nucleo di Autovalutazione, di Collegio dei docenti.

Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento

Il Rapporto di Autovalutazione è stato riscritto interamente; il Piano di Miglioramento ha orientato il lavoro dei Dipartimenti e del Collegio. Si auspica una maggiore condivisione da parte di tutte le componenti della scuola, anche se le riunioni di monitoraggio del PdM e di revisione del RAV sono state abbastanza partecipate. Si è avviato un processo di rendicontazione sociale grazie alla costante pubblicazione sul sito dei documenti di analisi e di ogni progetto realizzato.

Nell'a.s. 2014/15 è stato realizzato per la prima volta, il Rapporto di Autovalutazione (RAV) richiesto dal MIUR, per il quale è stato costituito in ogni Istituzione Scolastica, un Nucleo di chi si è fatto carico, insieme al DS, della sua stesura. Il RAV è stato poi ridefinito nell'a.s. 2016/17 dopo averlo condiviso in un incontro provinciale con formatori (dott.ssa Luciana Ferraboschi) e condiviso con il Collegio dei docenti, affinché la valutazione sulle attività svolte, fosse il più possibile partecipata. Ritengo fondamentale che il Collegio

condivida le priorità e i traguardi che la scuola ha individuato come prioritari, perché solo in tal modo i singoli docenti, attori in questo processo di miglioramento, si sentono essi stessi motori trainanti. In quest'anno scolastico è stato rimodulato ed è stato aggiornato anche il Piano triennale dell'Offerta Formativa e sono state individuate le iniziative di formazione obbligatorie per i docenti destinate a mettere in atto le buone pratiche e a realizzare le priorità e i traguardi triennali seguenti: il miglioramento dei dati invalsi e dunque degli esiti a distanza dei propri studenti e la definizione di una didattica per Competenze nell'ambito delle Competenze chiave europee. Priorità che dovranno essere conseguite entro la fine del triennio.

L'articolazione dell'offerta formativa

Nel nostro Istituto particolare attenzione, con predisposizione di Piani Educativi Individualizzati o Piano Didattici Personalizzati, è stata posta nei confronti di:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni e Linee Guida sulla Disabilità);
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida)
- Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione)

Alla luce della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 già dall'anno scolastico 2012/13 è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), di cui fanno parte docenti, genitori, associazioni, che ha predisposto i criteri per l'individuazione di alunni con B.E.S. e il Piano Annuale per l'inclusività per l'a.s. 2017/18 (approvato dal Collegio dei docenti).

Sul piano delle azioni e buone pratiche, si è operato in più direzioni:

- Ci si è avvalsi dell'ausilio dell'organico dell'autonomia, assegnato in quest'anno scolastico in numero di 4 unità nella scuola Primaria e 1 unità nella scuola Secondaria;
- Sono stati avviati corsi di recupero in orario curriculare ed extracurriculare su studenti BES;

- Programmazione dell'offerta formativa e delle attività dei docenti

Nella seduta del 19 settembre 2017, il Collegio Docenti ha approvato il Piano delle Attività a.s. 2017-2018, ha costituito le commissioni e i gruppi di lavoro e ha definito la proposta per i diversi incarichi che poi il Dirigente Scolastico ha assegnato. Nelle sedute successive il Collegio ha definito e approvato i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che sono stati attuati nel corso dell'anno scolastico, ha individuato i docenti ai fini del conferimento delle Funzioni Strumentali e ha approvato il PTOF con i relativi progetti di ampliamento. È stato approvato il Piano Annuale delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi di istruzione delle scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondaria, definito sulla base delle proposte dei consigli di intersezione, interclasse e di classe.

Nel corso dell'a.s. la Commissione per la Valutazione ha lavorato per la revisione del Piano dell'Offerta Formativa su base Triennale e del Piano di Miglioramento, entrambi basati sulle priorità e gli obiettivi emersi dal RAV pubblicato a settembre 2016. Sono stati elaborati PIANI DI LAVORO Comuni per discipline e ambiti su classi parallele, da parte dei docenti e dei Dipartimenti nella scuola secondaria, si sono definite le competenze in uscita degli alunni.

Le iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa hanno puntato soprattutto sui seguenti ambiti prioritari:

1) DIDATTICA DIGITALE:

- a. La digitalizzazione dell'Istituto e la costruzione di un nuovo laboratorio digitale con acquisto di 19 pc;

- b. formazione della componente docente su didattica digitale che ha coinvolto personale delle tre Scuole Primarie e della Scuola Secondaria;
- c. formazione del nucleo predisposto per il PIANO NAZIONALE DELLA SCUOLA DIGITALE e nomina di un ANIMATORE DIGITALE;
- d. La digitalizzazione della Segreteria con formazione del personale, avvio di Amministrazione Trasparente e digitalizzazione dei documenti cartacei;

2) AREA DISABILITA' BES INCLUSIONE

Per gli alunni DA, BES, DSA si segnala:

- a. Realizzazione del Piano Annuale dell'Inclusione
- b. Progetti dedicati con corsi di recupero e potenziamento
- c. Continua revisione di Protocolli Alunni stranieri, DSA, con disabilità e dei modelli di Piani personalizzati
- d. Strategie didattiche inclusive
- e. Strumentazione didattica (LIM; tablet)
- f. Formazione dei docenti
- g. Progetto "Promuovere benessere" con equipe della Cooperativa "Fraternità" per superare e prevenire conflittualità nelle relazioni tra pari, all'interno del gruppo classe.
- h. Screening per l'individuazione di disturbi dell'apprendimento su tutti gli alunni di classe prima, seconda e terza della Scuola Primaria;
- i. Potenziato il progetto il progetto "Life Skilles", su tutte le classi della Scuola Secondaria, le classi terze e quarte della scuola primaria, redatto in collaborazione con l'AST di Brescia insieme ad altri 31 Istituti Scolastici della Provincia, il cui fine è quello di migliorare lo star bene a scuola con particolare attenzione alla prevenzione e all'informazione dei pericoli del Web, del Cyberbullismo e della sfera affettiva.

3) AREA COMPETENZE DI CITTADINANZA

- a. Formazione e azioni di intervento per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze disciplinari e di Cittadinanza: scuola aperta il pomeriggio (sportello di inglese pomeridiano, KET, recupero e alfabetizzazione);
- b. Sportello d'ascolto e interventi con Polizia stradale, Carabinieri, Guardia di finanza, ASST, sull'acquisizione delle regole per lo star bene a scuola e nella società,
- c. Costruzione di buone pratiche nell'ambito di un curriculum verticale basato sulle competenze, e di una valutazione delle competenze, in modo omogeneo per ambiti disciplinari e classi parallele, con azioni di monitoraggio delle competenze acquisite, costruzione di piani di lavoro disciplinari per classi parallele (quadrimestrali e/o bimestrali) e una certificazione delle competenze basata sui livelli di apprendimento.
- d. Formazione dei docenti e azioni di intervento per migliorare l'Orientamento in uscita degli studenti nella Scuola Secondaria di primo grado.

4) VISITE GUIDATE, EVENTI, MANIFESTAZIONI.

Nel corso dell'anno si sono svolte visite guidate, viaggi d'istruzione (Settimana Bianca), anche all'estero, partecipazione a spettacoli teatrali o laboratori come programmati nei consigli di classe e approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Le procedure attuative regolate dal nuovo regolamento sono risultate nel complesso efficaci, ma deve essere migliorata la capacità di programmazione dei docenti per evitare che la scuola assuma impegni con terzi e per attività che non si realizzeranno (es. bando per il noleggino di pullman; bando per viaggi di istruzione effettuati sulla base della programmazione degli OOOO ma sovradimensionati rispetto alle iniziative

realizzate).

L'ESISTENTE

STAFF DI ISTITUTO

Lo Staff dell'Istituto è composto da due collaboratrici, ins.te Eugenia Tonoli, collaboratrice del Dirigente Scolastico, con orario in semiesonero e la docente Lo Cicero Aurora, responsabile del plesso della Scuola Secondaria, le docenti Martinelli Elsa per la Scuola Primaria di Capodimonte, Terraroli Roberta per la Scuola Primaria di Macina, Bertoloni Antonella la Scuola Primaria di Capoluogo e Malagoli Monica e De Cesare Giuseppina per la Scuola dell'Infanzia.

Funzioni strumentali: Intercultura BES (Ferrari Elena), PTOF/RAV (Lombardi Alessandra), Salute e Ambiente (Rossetto Emma), Registro Elettronico e multimediale (Borboni Armando), Orientamento e Continuità (Trainini Monica).

All'interno dell'Istituto esistono anche le Commissioni per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Gite, PNSD, Lettura, Sostegno e un'Équipe Pedagogica per la valutazione e l'autovalutazione, di cui fanno parte diversi docenti di tutti gli ordini di scuola. Questo gruppo ha negli anni sviluppato una cultura dell'autovalutazione per il miglioramento e, tra le altre cose, ha elaborato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il Triennio 2016/19 e il Piano di Miglioramento di Istituto, deliberato dagli organi collegiali. Inoltre sono stati elaborati, in collaborazione con la piattaforma dell'UST di Brescia, questionari da genitori e docenti.

Le informazioni così raccolte saranno oggetto di riflessioni condivise in sede di Collegio Docenti e nelle riunioni di dipartimento di settembre, dove i docenti formulano le loro proposte per affrontare le criticità emerse per risolverle o comunque migliorare la situazione. Questo sistema ci consentirà di avvicinare sempre più il servizio offerto dalla scuola alle esigenze dei vari stakeholder.

IDENTITA' DELL'ISTITUTO

Attualmente l'Istituto è composto dai seguenti plessi:

Scuola dell'Infanzia "Mario Rossi"

Scuola Primaria Capoluogo

Scuola Primaria Macina

Scuola Primaria Capodimonte

Scuola Secondaria di 1° grado "L. Da Vinci"

La scuola dell'Infanzia opera per 40 ore settimanali, le scuole Primarie per 28 ore settimanali (settimana lunga organizzata sui 6 giorni, dal lunedì al sabato con due rientri pomeridiani il lunedì e il mercoledì; settimana corta organizzata su cinque giorni, dal lunedì al venerdì con quattro rientri pomeridiani dal lunedì al giovedì) e la scuola Secondaria per 30 (settimana corta e lunga), fatta eccezione del Corso musicale il cui orario è di 33 ore settimanali.

- Elementi di complessità

La presenza di tre ordini di scuola che richiedono una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (mense, doposcuola, gestione collaboratori scolastici, orari riunioni, incarichi, ...) rappresenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:

- cura della coesione degli Organi collegiali;
- gestione mirata e condivisa delle risorse;
- attivazione di Funzioni Strumentali appartenenti a tutti gli ordini di scuola.

- La presenza di quattro mense gestite dal Comune.

- Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla disseminazione sul territorio dei vari plessi, che frammentano in parte la gestione unitaria e rendono alto il rischio di un lavoro poco armonico e pertanto,

per scongiurare questo pericolo, sono state attivate numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi, comprensivo quello dell'Infanzia.

-Vi è un certo numero di alunni con disabilità, concentrati soprattutto nelle Scuole Primarie, e un elevato numero di alunni DSA ed è in aumento il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socio-culturali critiche, che richiedono, da un lato, particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà.

Di supporto, per famiglie, alunni e gruppi classe, è stato attivato lo Sportello d'ascolto, assegnato alla Cooperativa Fraternità, e coordinato dallo psicologo Dottor Chiari Stefano, ma ci si è avvalsi anche del supporto sul territorio dei servizi sociali, delle Forze dell'ordine per attività di prevenzione e tutela dei minori, oltre a molti progetti finalizzati al sostegno e alla prevenzione di situazioni di grande disagio.

Molti infatti sono stati i progetti attivati quest'anno per alunni con Bisogni Educativi Speciali, i progetti di educazione stradale attivati sia in collaborazione con associazioni e organi di Polizia provinciali e comunali, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado.

- La relazione sociale: gli esiti

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo che riguardano il core business della scuola. Esse hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere. Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

1. i percorsi di insegnamento apprendimento attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. la formazione dei docenti che garantisce, oltre la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. una relazione costruttiva con le famiglie per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa anche attraverso l'attivazione di una scuola-genitori;
4. le attività e la progettualità della scuola messe in atto per arricchire l'offerta formativa rivolta agli alunni.

- Iscrizioni anno scolastico 2018-19

Nel corso dell'a.s. a cura del Dirigente si è prestata cura adeguata all'orientamento degli studenti in uscita. Sono stati organizzati momenti di presentazione delle varie scuole: nella Scuola dell'Infanzia a dicembre 2017 si è tenuta un'assemblea per le famiglie che avrebbero iscritto i loro piccoli alla scuola dell'Infanzia, in tale occasione sono stati presentati i progetti, le modalità di iscrizione e presentati gli spazi dell'Istituto. A gennaio 2018 si è tenuta, nell'Aula Magna della Scuola Secondaria "Leonardo Da Vinci" un'assemblea informativa a cura del Dirigente, per le famiglie che avrebbero iscritto i loro figli alle Scuole Primarie dell'Istituto, nel corso della quale, oltre alla presentazione dell'offerta formativa nei suoi contenuti generali, è stata illustrata la possibilità di scelta del tempo scuola settimanale (24, 27, 30 ore settimanali). Le Scuole Primarie, in questa circostanza, sono state aperte alla visita di alunni e famiglie e gruppi di studenti hanno presentato ai nuovi iscritti e alle loro famiglie, la scuola. La presentazione dell'offerta Formativa della scuola Secondaria è stata accompagnata dalla visita dei locali della stessa e degli spazi comuni (palestre, laboratori...) e da laboratori organizzati dagli studenti e dai docenti. Nel mese di maggio e giugno si sono svolti vari incontri di continuità tra Scuole dell'Infanzia (Statale e Paritarie) e Primarie e tra Scuole Primarie e Scuola Secondaria, con attività di laboratorio che hanno coinvolto studenti di più ordini a cura delle

Referenti, docenti Monica Natali e Barbara Ferrarini.

La Scuola Secondaria di primo Grado ha invece organizzato, una serie di attività di Orientamento per gli studenti che si sono iscritti alla Scuola Secondaria di Secondo grado (Orientamento), attraverso incontri in Istituto, di Scuole Secondarie e Istituti Superiori, visite in aziende locali, serate con le famiglie (AIB), incontri con Esponenti dell'Arma e incontro in sede nelle ultime settimane di Maggio per gli studenti della classe seconda.

Le iscrizioni hanno poi determinato i seguenti risultati:

nella scuola dell'**Infanzia** si formeranno 7 sezioni a tempo pieno per un totale **di 50 iscritti** (48 nel 2017/18);

nella scuola **Primaria** gli iscritti alle classi prime sono risultati: **116 iscritti** (145 nel 2017/18) e saranno formate 5 sezioni: 3 in Capoluogo, 1 a Macina e 1 a Capodimonte.

La Scuola Secondaria sarà costituita da 6 sezioni per un totale di **127 iscritti** (117 nel 2017/18). In seguito a richiesta delle famiglie e delibera del consiglio di istituto del 14 giugno 2018, tre sezioni saranno con orario 8.00-14.00 dal lunedì al venerdì e tre sezioni con orario 8.00-13.00 dal lunedì al sabato.

Le richieste per il corso musicale sono state **33**; 24 studenti, in seguito ad una prova attitudinale sono stati inseriti nella sezione musicale.

Le richieste per la Seconda lingua Spagnolo sono state **64**.

Le richieste per Sezioni francese a settimana corta sono state **21**, francese settimana lunga **7**

Conseguono il diploma nell'a.s. 2017/18 n. 101 studenti (nel 2016/17 111 studenti).

- **Organico di diritto**

Sulla base dei dati di iscrizione e dei nuovi criteri di attribuzione dell'organico adottato dall'amministrazione scolastica si è determinato il seguente organico di diritto PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/19, escluso l'organico di sostegno che sarà assegnato successivamente:

N. docenti a t. i.: 93 docenti di cui:

- 43 docenti scuola primaria
- 26 docenti scuola secondaria
- 14 docenti scuola infanzia
- 7 docenti sostegno scuola primaria
- 3 docenti sostegno scuola secondaria

Si prevede sull'organico di diritto la seguente situazione:

SCUOLA INFANZIA:

n. docenti trasferiti ad altra sede in Fase A: 1

n. docenti trasferiti da altra sede a Castenedolo in Fase A: /

SCUOLA PRIMARIA:

n. docenti trasferiti ad altra sede in Fase A: 1

n. docenti trasferiti da altra sede a Castenedolo in Fase A: 2

Scuola SECONDARIA

n. docenti trasferiti ad altra sede in Fase A: 1

n. docenti trasferiti da altra sede a Castenedolo in Fase A: 2

Rimangono in fase di definizione gli organici delle fasi B e C

Organico dell'Autonomia assegnato all'IC:

-4 cattedre di classe Comune Scuola Primaria

-1 Cattedra di Inglese Scuola Secondaria

- Scrutini Primo e Secondo quadrimestre e consegna schede

Il Primo quadrimestre si è chiuso nel mese di gennaio 2018. Le riunioni dei docenti per le operazioni di scrutinio si sono tenute nel periodo che va dal 31 gennaio al 2 febbraio 2018, per la Scuola Secondaria di primo grado, e dal 30 gennaio 2018 al 5 febbraio 2018 per la Scuola Primaria. L'informazione alle famiglie sui risultati degli scrutini, è avvenuta per la scuola Secondaria online.

Il Secondo quadrimestre si è concluso regolarmente l'8 giugno; gli scrutini si sono svolti dall'8 giugno all'11 giugno 2018 per la Scuola Secondaria di primo grado e dall'8 giugno 2018 al 13 giugno 2018 per la Scuola Primaria; le schede di valutazione sono state consegnate alle famiglie online.

- Verifica attuazione PTOF

Nel corso dell'a.s. si sono svolti alcuni incontri di Coordinamento di Istituto tra i coordinatori di plesso (un incontro al mese), le funzioni strumentali e il Dirigente scolastico (1 incontro).

I docenti, Funzione Strumentale per il PTOF (Prof.ssa Alessandra Lombardi), Intercultura BES (Prof.ssa Elena Ferrari) e Salute e Ambiente (Prof.ssa Emma Rossetto) hanno riunito in diverse circostanze le commissioni per discutere affrontare le tematiche inerenti le competenze, la didattica, la revisione del PTOF, il Piano di Miglioramento 2016/18.

Le docenti che hanno lavorato sui BES hanno organizzato corsi di alfabetizzazione e attività di mediazione con alunni stranieri, alternativa e progetti di inclusività (visione di film, testimonianze di profughi in classe, ecc.)

La Referente per i Bisogni Educativi speciali, Ins.te Buffoli Anna, e l'Équipe Pedagogica hanno somministrato lo screening per individuare Disturbi di Apprendimento a tutti gli alunni di Prima, Seconda e Terza della Scuola Primaria e a diversi studenti dei vari ordini di scuola segnalati dai docenti, con il consenso delle famiglie.

PIANI PERSONALIZZATI PER STUDENTI CON DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO: TOTALE 102

I dati sono stati condivisi in Collegio Docenti e nel corso del GLI di fine anno scolastico.

La Referente per la Disabilità, Ins.te Tonoli Eugenia, ha seguito e accompagnato nella costruzione del PEI e nella stesura delle Relazioni Finali e ha preso parte agli incontri di GLH previsti per gli studenti diversamente abili:

n. studenti dell'INFANZIA: 0

n. studenti della Primaria: 22 (di cui, uno studente certificato in corso d'anno)

n. studenti della Secondaria: 13

A FINE ANNO SCOLASTICO, il 26 giugno 2018, è STATO EFFETTUATO UN INCONTRO GLI Conclusivo, con tutte le rappresentanze.

L'Ins.te Trainini Monica (F.S Orientamento - Continuità) ha coordinato tutte le iniziative di orientamento, e le docenti Natali Monica e Ferrarini Barbara(Continuità) le attività di continuità tra i diversi ordini di scuola.

La Funzione Strumentale Salute e Ambiente, Prof.ssa Rossetto Emma, ha seguito e coordinato le attività di Life Skills: formazione per docenti di nuovo arrivo e seconda formazione per gli altri docenti; classi coinvolte nel percorso di LST: 16 classi su 16 nella Scuola Secondaria; 6 classi della Scuola Primaria.

Altre iniziative all'interno del Progetto SALUTE:

- ✓ Serate e mattinate di prevenzione al Cyberbullismo;
- ✓ Polizia Stradale;
- ✓ Sessualità e Affettività;
- ✓ CBBO

SPORT E AMBIENTE:

- ✓ Progetto Naturalmente Sport (Prof.sse. Carnevale Stella e Mattei Simona): serata con le famiglie e uscite sul territorio;
- ✓ Passeggiate in collina
- ✓ Visite guidate
- ✓ Tornei sportivi fine anno scolastico
- ✓ Progetto Vela
- ✓ Progetto CONI (Scuole Primarie)
- ✓ Associazioni sportive e Sport Classi primarie
- ✓ Campionati studenteschi

- Progetti per la valorizzazione delle Eccellenze:

- ✓ KET
- ✓ Olimpiadi della matematica e delle Scienze
- ✓ Teatro in inglese (studenti secondaria) e Teatro per bambini (Classi Primaria)
- ✓ Concerti classi Musicali: concerto di Natale, di fine anno scolastico, incontri con la Banda Musicale, Concerto giornata AVIS, esibizione presso Casa Albergo, Rassegna Musicale città di Castenedolo, Open Day.

- Progetti INCLUSIVITA'

- ✓ Gite di istruzione
- ✓ Festival del Folklore
- ✓ Corsi di recupero ed alfabetizzazione
- ✓ Rassegne e spettacoli
- ✓ Tornei fine anno scolastico
- ✓ Prove INVALSI e RISULTATI A DISTANZA

Sono state avviate le attività di programmazione, che hanno tenuto conto di tali esiti. Nel mese di maggio si sono svolte le prove INVALSI di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e la prova di inglese nelle classi quinte.

Le prove invalsi per le classi terze della Scuola Secondaria si sono svolte nel mese di aprile, on line, in formato CBT.

Le classi Prime e Seconde della Scuola Secondaria sono state oggetto di un monitoraggio iniziale (dei prerequisiti in ingresso), intermedio e finale per le discipline con la costruzione di prove comuni tra le classi somministrate simultaneamente per le discipline: Italiano, Matematica, Inglese. Gli esiti, condivisi in

Collegio Docenti, hanno consentito di effettuare riflessioni condivise, sulle modalità di lavoro nelle classi e sulle strategie di didattiche e di recupero.

PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE: LE COMPETENZE

Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è coerente con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e del PTOF e i tempi della programmazione dell'attività didattica, considerando anche esigenze ed opzioni individuali (auto-aggiornamento). Esso tiene conto dei contenuti della Direttiva annuale per l'aggiornamento e la formazione del Ministero e si può avvalere delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale o periferica e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati dall'Amministrazione. Il Dirigente si impegna ad agevolare la piena partecipazione del personale docente alle iniziative di formazione da loro segnalate o stabilite dagli organi collegiali.

Il personale ATA è stato destinatario di iniziative formative legate al profilo professionale, proposte da associazioni del territorio e/o da enti preposti (formazione su decreto trasparenza, formazione Italia scuola su procedure d'acquisto). La formazione in servizio si configura quale DIRITTO/DOVERE dei docenti. Dovere del Dirigente è motivare, incoraggiare, favorire l'aggiornamento professionale del personale secondo le indicazioni normative della l. 107/15. Dovere dei docenti è porsi in atteggiamento propositivo e aperto nei confronti del proprio curriculum formativo, nel rispetto degli obiettivi di miglioramento che il Ministero, L'USR e l'Istituto si sono dati per l'assolvimento dei rispettivi obblighi nel settore educazione-istruzione.

Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e di formazione, della scuola, si è articolato in iniziative:

- progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, anche in collaborazione con altri Enti, con le associazioni professionali, con i soggetti pubblici e privati qualificati e/o accreditati, proposte da soggetti esterni.

ENTE ORGANIZZATORE	DOCENTI PARTECIPANTI	TEMA
ATS	Docenti Secondaria e Primaria	Life Skillse T.
UST	Referenti Bes- Intercultura, Disabilità	Intercultura, Disabilità, DSA, BES
UST	DS- Commissione PTOF- Comitato di Valutazione	Autovalutazione e INVALSI Privaci, PNSD,
USR- MIUR	Animatore Digitale Dirigente Scolastico Team PNSD	Piano Nazionale Scuola Digitale
RETE AMBITO 10	Formazione docenti	Discipline e relazioni in ambito scolastico: Corsi su strategie metodo GORDON e GRAMMATICA VALENZALE; SOSTEGNO
MIUR	Dirigente scolastico, DSGA	Bilancio, Codice degli appalti, Valutazione. Segreteria Digitale

Dirigente Scolastico	Tutti i docenti (totale: 9 ore a docente tra formazione e autoformazione)	Competenze costruzione Rubrica di valutazione Relatore: Dirigente L. Ferraboschi - Didattica digitale
USR e MIUR	Dirigente scolastico	Valutazione del dirigente Scolastico e Portfolio Trattamento dati e Digitalizzazione (50 Ore) Codice Appalti e PON Competenze di base relatore: Miur
Dirigente Scolastico (Scuola Polo) Rinviato a settembre 2018	Personale non formato/con formazione da aggiornare	ADDETTI ANTINCENDIO ADDETTI PRIMO SOCCORSO RLS PREPOSTO
Segreteria Digitale e Codice Privacy	Personale ATA	Alcuni docenti di Istituto
UST	Personale ATA	Argomenti Amministrativi Relatori esterni

- Comitato di Valutazione

Il Comitato di Valutazione, formato da due genitori, tre docenti e un componente esterno ha mantenuto i Criteri per l'attribuzione del Bonus per la valorizzazione dei docenti.

Analogamente, la sola componente docenti effettuerà la valutazione dei docenti in anno di Prova per quest'anno destinato a 2 docenti.

- Relazioni Sindacali

Il Dirigente Scolastico e le rappresentanze sindacali di istituto hanno, dopo diversi incontri tra ottobre e dicembre 2017 e un'assemblea Sindacale interna, firmato la Contrattazione di Istituto. A maggio 2018 sono state elette le nuove RSU di Istituto.

- Edilizia scolastica e sicurezza degli edifici.

I documenti redatti dal responsabile della sicurezza sono stati trasmessi al Comune di Castenedolo; sono state effettuate due sopralluoghi con il RSSP.

Sul tema della sicurezza si è operato nel seguente modo:

- Sono stati nominati dei referenti per la sicurezza nei singoli plessi;

- È stato nominato il medico competente;
- È stato redatto il DVR;
- È stata indetta la riunione periodica prevista per legge per fare il punto della situazione;
- Sono stati designati i Preposti;
- Sono stati designati gli addetti alla prevenzione incendi, all'evacuazione e al primo soccorso ed è stato assicurato loro l'aggiornamento previsto e predisposto le relative procedure di intervento nei Piani di evacuazione dei diversi plessi;
- Nel plesso della Scuola Secondaria di primo grado sono stati istituiti dei piani di sorveglianza nella pausa ricreativa.

- Attività negoziale

Nell'a.s. 2017/18 la sottoscritta ha svolto, in qualità di Dirigente Scolastico, la seguente attività negoziale:

- Responsabile sicurezza: RSPP Roberto Scarinzi di I.C.S. Informazione Consulenza Servizi s.r.l. Bovezzo (BS)
- Assistenza informatica: Brescia Sistemi Roncadelle (BS)
- Assistenza fotocopiatrici: TI.EMME di Alessandro Telaro Brescia
- Assistenza protocollo informatico e tutti i programmi dell'ufficio (personale, alunni, retribuzione, bilancio, utilità, gestione fascicoli): Axios
- - Assistenza sanitaria: Medico Competente Dottor Enzo Piscione (SMAO di San Zeno Naviglio BS)
- - Progetto d'Ascolto: Cooperativa Fraternità Pisogne (BS)
- - Smile Days: Smile Cooperativa Sociale (Modena)
- - KET: Centro Studi Ad Maiora snc Brescia
- - DIARIO Agenda d'Istituto: Apollonio Brescia
- - Settimana Bianca: Fratelli Lucchini s.r.l. Maniva (BS)
- - - **Servizio di psicopedagogia**

È proseguita l'attività di Consulenza Psicopedagogica e di Sportello d'Ascolto rivolta a docenti, genitori dell'Istituto e agli alunni della Scuola Secondaria, per la quale tuttavia sono state destinate 160 ore, che prevede la presenza della specialista per più ore settimanali presso la sede dell'Istituto (mercoledì – venerdì dalle ore 11-13). L'attività in quest'anno scolastico è stata destinata agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, a interventi su gruppi classe delle Scuole Secondaria e Primaria, ai Genitori delle Scuole dell'Infanzia e Primaria e Consulenza per famiglie e docenti.

- Tavolo tecnico e le Relazioni con Amministrazione Comunale

Il Tavolo tecnico ha svolto regolarmente la sua attività per affrontare le diverse problematiche delle scuole del comune. In particolare ha trattato le seguenti problematiche:

1. Rapporti con le Associazioni sportive del territorio e organizzazione spettacolo di Natale, Rassegna Musicale e concerti di fine anno scolastico;
2. Premiazioni studenti meritevoli a.s. 2016/17 presso la sala Civica del Comune il 22/05/2018;
3. Incontri e Progetti organizzati nella Biblioteca Comunale, incontri di lettura, concorsi;
4. Feste di fine anno scolastico delle scuole dell'Infanzia e Secondaria;
5. Servizi scolastici in fase di Iscrizioni;
6. Trasporto studenti, pre- scuola, uscite sul territorio.

Associazioni del Territorio

- Convenzione con Associazione OASI per sorveglianza alunni corso Musicale e per sostegno pomeridiano alunni stranieri;
- Oratorio e Parrocchia del Comune di Castenedolo;
- Polizia Municipale: Progetto di Educazione Stradale (Primarie e Infanzia);
- Carabinieri e Polizia provinciale: prevenzione sicurezza e sostanze;
- CastePiedibus (accompagnamento pedonale studenti Scuola Primaria Capoluogo);
- Avis;
- Casa Di Riposo R.S.A. – Pio Ricovero Inabili Al Lavoro – O.N.L.U.S
- Protezione Civile;
- Proloco;
- Associazione “Beati Costruttori di Pace” e Stage formativo a docenti della Scuola dell’Infanzia della cittadina di Gradačac con la quale il paese di Castenedolo è gemellato;
- “Mamme di Castenedolo” e la “Collina dei Castagni”;
- Comitato genitori.

- Sito web

Il Sito Web di Istituto è stato ampliato nelle sue parti, ha modificato in parte la veste grafica, potenziato nella sezione Amministrazione Trasparente. La sezione circolari è stata attivata per genitori e docenti; sono state pubblicate le schede di valutazione on-line; si è proceduto alla creazione della Segreteria Digitale.

- PNSD

È stato costituito il Team per il Piano Nazionale della Scuola Digitale ed è stato individuato il docente Animatore Digitale; l'intero Team, il Dirigente e il DSGA hanno effettuato un corso di formazione.

- Registro On line

Il registro on line rimane attivo per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado; è stato attivato nella Scuola dell’Infanzia a partire dall’a.s. 2017/18.

- LOCALI SCOLASTICI

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Entrambi i documenti si riferiscono ad un esercizio finanziario che corrisponde all’anno solare (1 gennaio - 31 dicembre), mentre l’anno scolastico ha un ciclo diverso (1 settembre - 31 agosto).

Da gennaio 2011 il finanziamento per spese di personale, invece che essere introitato dall’Istituto, viene gestito direttamente dal MIUR attraverso il sistema del cedolino unico. In sostanza viene assegnato un budget per anno scolastico e la scuola, dopo la rendicontazione finale delle attività definite nel P.T.O.F., deve inserire i compensi e i destinatari dei compensi.

Quest’anno le risorse sono state comunicate in tempo utile.

Per l’elaborazione di questa relazione si è fatto riferimento al Programma Annuale, al Conto Consuntivo e alla rendicontazione finale dei progetti per ciò che concerne le quote del FIS.

Tutti i documenti a cui si fa riferimento sono pubblicati nel sito web dell’Istituto.

Castenedolo, 28 Giugno 2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sabina Stefano

(firma autografa omessa a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, c. 2 D.Lgs. n° 39/1993)

