ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTENEDOLO

Anno scolastico 2014-2015

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE DI RELIGIONE DI CLASSE QUINTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE 5^**   * Comprende che le religioni rispondono al bisogno dell’uomo di aprirsi al trascendente per confrontarsi con esperienze religiose diverse dalla propria. * Apprende l’opera di diffusione del Vangelo ed evidenzia l’apporto di valori che la Chiesa ha dato alla società (Santi), per conoscere la missione della comunità cristiana. * Ricostruisce i fatti legati alla festa di Natale e di Pasqua anche attraverso l’arte per comprendere il significato cristiano di tali feste. * Affronta l’analisi di alcuni testi cristiani e di altre religioni per cogliere la novità e l’originalità del messaggio evangelico. | | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI  PER IL CURRICOLO | OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO  ANNUALI | CONTENUTI ESSENZIALI |
| **Dio e l’uomo**   * Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. * Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. * Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. * Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le   prospettive del cammino ecumenico.     * Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.   **La Bibbia e le altre fonti**   * Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. * Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. * Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. * Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana. * Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.   **Il linguaggio religioso**   * Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. * Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. * Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. * Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.   **I valori etici e religiosi**   * Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. * Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. | **Dio e l’uomo**   * Conoscere il significato di religione e le fasi che hanno portato alla nascita della religione. * Conoscere le caratteristiche comuni e proprie delle principali religioni individuandone somiglianze e differenze. * Scoprire l’importanza del dialogo ecumenico e interreligioso per favorire una convivenza pacifica. * Conoscere gli avvenimenti principali della storia della Chiesa, a partire dalle sue origini nel giorno di Pentecoste, e la sua diffusione nel mondo. * Conoscere la vita di alcuni santi e testimoni che hanno contribuito alla diffusione del cristianesimo.   **La Bibbia e le altre fonti**   * Leggere e analizzare alcune pagine del Nuovo Testamento che si riferiscono al Natale, alla Pasqua e alla comunità cristiana delle origini. * Confrontare contenuti e significati del testo biblico con le espressioni artistiche.   **Il linguaggio religioso**   * Riconoscere i segni con cui la comunità cristiana ha espresso e ancora esprime la sua fede (opere d’arte, preghiere, feste, chiese, testimonianze, riflessioni). * Comprendere il significato del Natale e della Pasqua attraverso opere d’arte cristiane. * Coglie nella comunità cristiana la diversità dei compiti come espressione di fede e di servizio al prossimo. * Intuire l’importanza del silenzio nel dialogo con se stessi e con Dio.   **I valori etici e religiosi**   * Porsi alcune domande sul senso della propria vita e confrontare la risposta cristiana con quella di altre religioni. * Scoprire che i cristiani che hanno vissuto i valori evangelici hanno cambiato la loro vita e la società. | La nascita della religione  I motivi dell’esistenza di tante religioni  Il significato di religione  Le caratteristiche comuni a tutte le religioni  La religione cristiana  La religione giudaica  La religione musulmana  La religione induista  La religione buddhista  La religione sikhista  Il dialogo tra le religioni  L’incontro di Assisi  La nascita di Gesù nei Vangeli e nelle opere d’arte.  La Pentecoste  La nascita della Chiesa (scopo, componenti, compiti, vita)  Santo Stefano il primo martire  San Pietro  San Paolo  Le persecuzioni  L’editto di Costantino  San Benedetto e il monachesimo  La divisione con la Chiesa ortodossa  San Francesco  La divisione con la Chiesa protestante  La morte come esperienza dell’uomo  La morte e la risurrezione di Gesù  La scoperta della tomba vuota  Le apparizioni di Gesù risorto  Il significato della risurrezione di Gesù  La vita di Maria  I santi e la loro azione nella società  Il valore del silenzio e della preghiera |

|  |
| --- |
| **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti**  Al termine di ogni unità formativa verranno verificate le conoscenze acquisite tramite conversazioni, domande orali, completamento di mappe, riconoscimento di elementi, riordino di sequenze, produzione di brevi testi, collegamento delle parole al loro significato, riconoscimento di frasi vere e false, completamento di testi con parole, attribuzione dei significati alle parole chiave, inserimento di elementi in tabella o schemi, rappresentazioni iconiche.  L'acquisizione delle competenze sarà verificata mediante lo svolgimento di un compito di apprendimento.  **Modalità di valutazione**  La valutazione, basata sulle conoscenze acquisite, sulla partecipazione, l'impegno e l'attenzione dimostrate nelle attività in classe, sarà orientata ad accertare il grado di apprendimento e le capacità dei bambini di riutilizzare (tenendo conto dell'età), a livello comportamentale e concettuale, quanto appreso (competenza). Il benessere dei bambini e la qualità delle relazioni all’interno del gruppo saranno indicatori della validità del percorso, per cui saranno tenuti in considerazione anche elementi forniti dall’autovalutazione degli alunni. |