

	<p><i>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</i> Istituto Comprensivo Statale "Leonardo da Vinci" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado</i> 25014 Castenedolo (Bs) – Via Rimembranze n° 9 Tel 0302731301 – Fax 0302731278 email: BSIC80400L@istruzione.it – PEC: BSIC80400L@pec.istruzione.it</p>	
C.F. 80048350179	Sito web: icscastenedolo.edu.it	codice scuola BSIC80400L

Circolare genitori n°147

Castenedolo 23/05/2020

Ai docenti
Agli alunni
Ai Genitori
Al DSGA
Sito web
Atti

Oggetto: Valutazione degli apprendimenti a.s.2019-2020. Informazione alle famiglie.

Ai sensi delle OOMM n. 9 e n. 11 del 16 maggio 2020 e delle delibere del Collegio dei docenti assunte nella seduta del 20/05/2020, si partecipano ai genitori e agli alunni i criteri per la valutazione finale di tutte le classi e per la valutazione dell'elaborato della terza classe della scuola secondaria di I grado.

I criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, già approvati nel PTOF 2019-2022, sono stati adattati, dal Collegio dei Docenti, alle peculiarità della Didattica a Distanza, adottata nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-2020 per far fronte all'emergenza sanitaria Covid 19. Pertanto, la valutazione terrà conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun alunno/studente, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, dell'organizzazione del lavoro, del livello di maturazione dell'alunno, del suo grado di interazione con i compagni e con gli adulti e della capacità di reperire autonomamente strumenti e materiali.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, sarà predisposto, per come ordinato nella O.M. 11 del 16/05/2020 "Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti", un piano di apprendimento individualizzato che esplicherà, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

La valutazione sarà espressa da ciascun consiglio di classe agendo con la massima sensibilità pedagogica e tenendo conto, nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procederà alla valutazione sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Nella valutazione finale per l'attribuzione del voto finale dell'esame conclusivo del I ciclo si terrà conto altresì della valutazione del percorso scolastico triennale e della valutazione dell'elaborato trasmesso dallo studente.

Di seguito sono riportate le griglie di valutazione in modalità DAD per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo grado, nonché la griglia di valutazione dell'elaborato finale presentato dagli alunni di classe terza della Scuola secondaria di primo grado, come approvate dal Collegio dei Docenti del 19 maggio 2020 e che integrano i criteri di valutazione presenti nel PTOF 2019-2022 per l'a.s. 2019/2020.

Criteria di valutazione degli apprendimenti in modalità DAD- Scuola Primaria

Griglia 1: valutazione degli apprendimenti in modalità DAD

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esecuzione dei compiti	Consegna non avvenuta o consegna molto parziale	Consegna parzialmente corretta	Consegna generalmente corretta	Consegna precisa e completa
Rispetto dei tempi	Nessun rispetto o saltuario rispetto dei tempi di consegna	Rispetto parziale dei tempi di consegna	Rispetto sostanziale dei tempi di consegna	Rispetto puntuale e preciso dei tempi di consegna
Completezza e precisione	Il lavoro non è curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo molto superficiale	Il lavoro è poco curato e risponde alle richieste in modo parziale o superficiale	Il lavoro è generalmente curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo completo.	Il lavoro è ben curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo approfondito e ben articolato
Competenze disciplinari Materia.....				

Griglia 2 : trasformazione dei livelli in punteggi/voti

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO INIZIALE (punteggio 5)	LIVELLO BASE (punteggio 6)	LIVELLO INTERMEDIO (punteggio 7/8)	LIVELLO AVANZATO (punteggio 9/10)
Esecuzione dei compiti	Consegna non avvenuta o consegna molto parziale	Consegna parzialmente corretta	Consegna generalmente corretta	Consegna precisa e completa
Rispetto dei tempi	Nessun rispetto o saltuario rispetto dei tempi di consegna	Rispetto parziale dei tempi di consegna	Rispetto sostanziale dei tempi di consegna	Rispetto puntuale e preciso dei tempi di consegna
Completezza e precisione	Il lavoro non è curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo molto superficiale	Il lavoro è poco curato e risponde alle richieste in modo parziale o superficiale	Il lavoro è generalmente curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo completo.	Il lavoro è ben curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo approfondito e ben articolato
Competenze disciplinari Materia.....				

Per quanto riguarda Educazione Fisica e Musica, laddove non è stato possibile proporre delle attività, si suggerisce di confermare i voti del primo quadrimestre.

Griglia 3: per la stesura di un giudizio finale di comportamento

Descrittori di osservazione	LIVELLO INIZIALE (non appropriato)	LIVELLO BASE (accettabile)	LIVELLO INTERMEDIO (Corretto)	LIVELLO AVANZATO (responsabile)
Assiduità di frequenza/contatti	L'alunno non prende parte o prende parte molto saltuariamente alle attività	L'alunno prende parte parzialmente alle attività	L'alunno prende sostanzialmente parte all'attività	L'alunno prende parte in modo costante e assiduo all'attività
Partecipazione	L'alunno non partecipa o partecipa molto raramente all'attività	L'alunno partecipa in modo poco produttivo.	L'alunno partecipa in modo positivo.	L'alunno partecipa in modo collaborativo e propositivo,
Capacità di relazione a distanza *	L'interazione è non adeguata ai ruoli e ai turni (con il docente e con i pari)	L'interazione è limitata, non sempre rispetta i ruoli e i turni (con il docente e con i pari)	L'interazione è sostanzialmente positiva e rispettosa dei ruoli dei turni (con il docente e con i pari)	L'interazione è pienamente positiva e rispettosa dei ruoli dei turni (con il docente e con i pari)

* Facoltativo.

Criteria di valutazione degli apprendimenti in modalità DAD - Scuola Secondaria di primo grado

Griglia 1: valutazione degli apprendimenti (mensile) in modalità DAD

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esecuzione dei compiti	Consegna non avvenuta o consegna molto parziale	Consegna parzialmente corretta	Consegna generalmente corretta	Consegna precisa e completa
Rispetto dei tempi	Nessun rispetto o saltuario rispetto dei tempi di consegna	Rispetto parziale dei tempi di consegna	Rispetto sostanziale dei tempi di consegna	Rispetto puntuale e preciso dei tempi di consegna
Completezza e precisione	Il lavoro non è curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo molto superficiale	Il lavoro è poco curato e risponde alle richieste in modo parziale o superficiale	Il lavoro è generalmente curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo completo.	Il lavoro è ben curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo approfondito e ben articolato
Competenze disciplinari Disciplina.....				

Griglia 2 : trasformazione dei livelli in punteggi /voti

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO INIZIALE (punteggio 4 /5)	LIVELLO BASE (punteggio 6)	LIVELLO INTERMEDIO (punteggio 7/8)	LIVELLO AVANZATO (punteggio 9 /10)
Esecuzione dei compiti	Consegna non avvenuta o consegna molto parziale	Consegna parzialmente corretta	Consegna generalmente corretta	Consegna precisa e completa
Rispetto dei tempi	Nessun rispetto o saltuario rispetto dei tempi di consegna	Rispetto parziale dei tempi di consegna	Rispetto sostanziale dei tempi di consegna	Rispetto puntuale e preciso dei tempi di consegna
Completezza e precisione	Il lavoro non è curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo molto superficiale	Il lavoro è poco curato e risponde alle richieste in modo parziale o superficiale	Il lavoro è generalmente curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo completo.	Il lavoro è ben curato in tutte le sue parti e risponde alle richieste in modo approfondito e ben articolato
Competenze disciplinari Disciplina.....				

Griglia 3: per la stesura di un giudizio finale di comportamento

Descrittori di osservazione	LIVELLO INIZIALE (non appropriato)	LIVELLO BASE (accettabile)	LIVELLO INTERMEDIO (Corretto)	LIVELLO AVANZATO (responsabile)
Assiduità di frequenza/contatti	L'alunno non prende parte o prende parte molto saltuariamente alle attività	L'alunno prende parte parzialmente alle attività	L'alunno prende sostanzialmente parte all'attività	L'alunno prende parte in modo costante e assiduo all'attività
Partecipazione	L'alunno non partecipa o partecipa molto raramente all'attività	L'alunno partecipa in modo poco produttivo.	L'alunno partecipa in modo positivo.	L'alunno partecipa in modo collaborativo e propositivo,
Capacità di relazione a distanza	L'interazione è non adeguata ai ruoli e ai turni (con il docente e con i pari)	L'interazione è limitata, non sempre rispetta i ruoli e i turni (con il docente e con i pari)	L'interazione è sostanzialmente positiva e rispettosa dei ruoli dei turni (con il docente e con i pari)	L'interazione è pienamente positiva e rispettosa dei ruoli dei turni (con il docente e con i pari)

Griglia per la valutazione dell'elaborato finale classe terza scuola secondaria di primo grado

Alunno/a _____ Tematica _____

Tipo di elaborato

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> testo scritto | <input type="checkbox"/> filmato |
| <input type="checkbox"/> presentazione | <input type="checkbox"/> produzione artistica |
| <input type="checkbox"/> presentazione multimediale | <input type="checkbox"/> produzione tecnico-pratica |
| <input type="checkbox"/> mappa o insieme di mappe | <input type="checkbox"/> produzione musicale |

Criteri		Descrittori e livelli				Punti
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?				... / 6
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	4. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?				... / 6
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		5. I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		6. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
CHIAREZZA ESPOSITIVA	7. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?				... / 4	
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
	8. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli?					
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	9. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				... / 6
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	COMPETENZE COMUNICATIVE	12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?				... / 6
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				... / 6		
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto			
PUNTEGGIO TOTALE					... / 28	

Tabella di conversione punteggio – percentuali-voti

percentuali	≤44%	45%-54%	55%-64%	65%-74%	75%-84%	85%-94%	95%-100%
voto	4	5	6	7	8	9	10

I Criteri di valutazione sopra descritti integrano il PTOF 2019-2022 per l'anno scolastico 2019/2020.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Emilia Imbrogno

(firma autografa omessa a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. n° 39/1993)